

## Leeswijzer ontwikkelingsperspectief

Expertisecentrum Antoon van Dijkschool stelt voor al haar leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. Daarbij worden de leerlingen ingedeeld in een profiel (op EC Antoon van Dijkschool maken we gebruik van profiel 1 t/m 5; uitgangspunt daarbij is het landelijk doelgroepenmodel). Aan ieder profiel is een leerroute gekoppeld welke leidt naar een uitstroombestemming. De leerroute bepaalt aan welke doelen er in de klas gewerkt wordt.

### Landelijk doelgroepenmodel

	1	2	3	4		5	6	7		
Verbaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69		70 - 89	90 - 110	> 110		
Perfomaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69		70 - 89	90 - 110	> 110		
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110		
<i>Indeling Inspectie</i>	< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar		kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F		
Leerstandaard	Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Conform eindtermen VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO		
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs			Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven Pro leerroute A	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal) Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen)			
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL										
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoomaal		Perfoomaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht		
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaot		
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaot		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaot		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep			
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk *	Arbeid		Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO		
	Dagbesteding		(beschutte) arbeid *			Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs			

Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit 5 onderdelen:

1. Instroomprofiel
2. Uitstroombestemming
3. Leerroute
4. Ondersteuningsbehoefte
5. Evaluatie ontwikkelingsperspectief

### 1. Instroomprofiel

Het instroomprofiel bevat een totaalbeeld van het huidig functioneren van de leerling en zijn omgeving. Op basis van de informatie is de leerling ingeschaald in een van de profielen. Het instroomprofiel is een samenvattend beeld van de leerling. Het bevat informatie over:

- Onderzoeken naar intelligentie en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Didactische vorderingen van bijv. lezen, rekenen en taak-werkhouding
- Praktische vaardigheden (bijv. aankleden, zindelijkheid)
- Participatie: hoe de leerling kan functioneren in de maatschappij
- De gezondheid en de context (thuisituatie)
- Er wordt aangegeven wat bevorderend of belemmerend kan zijn voor de ontwikkeling van de leerling.

Het instroomprofiel sluit af met een integratief beeld. Dit is een samenvattend beeld, met de belangrijkste sterke en minder sterke punten van de leerling.

Instroomprofiel						
Dimensies menselijk functioneren	1	2	3	4	5	6
Verstandelijke mogelijkheden	IQ: 0 - 20	IQ: 20 - 35	IQ: 35 - 50	IQ: 50 - 70	IQ: 70 - 85	IQ: 85 -
Adaptief gedrag						
• Conceptuele vaardigheden						
• Sociale vaardigheden						
• Praktische vaardigheden						
Participatie						
<b>Gezondheid en etiologie</b>						
Algemeen						
Bevorderend			Belemmerend			
<b>Context</b>						
Bevorderend			Belemmerend			
<b>Integratief beeld</b>						

## 2. Uitstroombestemming

Op basis van de informatie in het instroomprofiel is de maximaal haalbare, realistische uitstroombestemming die passend is voor de leerling vastgesteld en onderbouwd.

Uitstroombestemming						
	1	2	3	4	5	6
Uitstroombestemming						
Onderbouwing						

### 3. Leerroute

Per ontwikkelingsdomein wordt het te verwachten eindniveau bepaald. Ook hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen. We bepalen het eindniveau op grond van wat de leerling onder optimale omstandigheden kan bereiken, waarbij maximaal tegemoet wordt gekomen aan zijn ondersteuningsbehoefte. Van hieruit worden de leerroutes bepaald. Deze worden gevolgd om de uitstroombestemming te behalen. In de klas wordt aan de doelen gewerkt die in het betreffende schooljaar bij de leerroute horen. Het doel van de leerroutes is dat de leerling aan het eind van het SO of VSO de vaardigheden en kennis beheerst om met succes naar de geplande uitstroombestemming te gaan.

Leerroute						
Domijnen	1	2	3	4	5	6
Sociale en emotionele ontwikkeling						
Praktische redzaamheid						
Leren leren						
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling						
Mondelinge taal						
Technisch lezen						
Begrijpend lezen						

---

Spellen / Stellen						
Rekenen						
Werknemersvaardigheden						

#### 4. Ondersteuningsbehoefte

Daarnaast zijn de benodigde ondersteuningsbehoeften en voorwaarden, die nodig zijn om de gestelde einddoelen te bereiken, beschreven. Het ene kind heeft meer ondersteuning nodig dan het andere om de onderwijsdoelen te behalen. In de ondersteuningsbehoefte staat welke begeleiding de leerling nodig heeft en welke voorwaarden nodig zijn om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen en de uitstroombestemming te kunnen halen.

Profiel 1: Zeer intensief

Profiel 2: Intensief: voortdurend hulp nodig

Profiel 3: Voortdurend toezicht nodig

Profiel 4: Regelmatig toezicht nodig

Profiel 5: Op afroep ondersteuning nodig

Profiel 6: Passend bij kalenderleeftijd

Ondersteuningsbehoefte						
Intensiteit van de ondersteuning	1	2	3	4	5	6
Leer- en ontwikkelingsondersteuning						
	4. Enige aanpassingen					
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning						
	4. Enige aanpassingen					
Ondersteuning t.a.v. de communicatie						
	4. Enige aanpassingen					
Fysieke en medische ondersteuning						
	4. Enige aanpassingen					
Ondersteuning in de thuissituatie / buiten school	Er is een jeugd en gezinswerker betrokken bij het gezin.					
Ondersteuning t.b.v. de leraar / school						

#### 5. Evaluatie ontwikkelingsperspectief

We evalueren het OPP 2 keer per jaar. We bekijken of de leerling 'op koers' loopt en of er aanpassingen gemaakt moeten worden. Is er sprake van een gunstige of minder gunstige ontwikkeling of is bijstelling naar boven of beneden nodig, dan moet dat goed onderbouwd worden. Bijstelling naar beneden kan alleen wanneer het gehele zorgtraject is doorlopen.